

Zwanzig-Fragen-Katalog Dyskalkulie nach Schulbeginn

Die Fragen beziehen sich generell auf die Situation beim Rechnen, außer es wird ausdrücklich anders in der Frage formuliert.

	Ja	Nein
• Das Kind benötigt ungewöhnlich viel Zeit für Rechenoperationen und zeigt schnell einen Erschöpfungszustand		
• Zahlenräume, Mengen, Größen, Formen, Distanzen können schlecht erfasst werden, die Verbindung zwischen Zahlenbegriff und Menge fehlt		
• Rechensymbole (Plus, Minus, Divisions- und Multiplikationszeichen) werden nicht immer erkannt		
• Trotz intensiven Übens werden keine wesentlichen Fortschritte erzielt, Geübtes wird schnell wieder vergessen		
• Auslassen von Ziffern		
• Schwierigkeiten beim Überschreiten des Zehner und/oder Hunderterschnittes		
• Zahlenreihen können nicht korrekt weitergeführt werden		
• Reversieren von Zahlen (67/76)		
• Verwechslung von ähnlich klingenden Zahlen (19/90)		
• Beim Kopfrechnen können Zwischenergebnisse nicht gespeichert werden		
• Schwierigkeiten beim Erlernen des Einmaleins		
• Seitenverkehrtes Schreiben oder Lesen von Zahlen (6/9)		
• Verwechslung ähnlich aussehender Zahlen (6/5)		
• Falsche Wiedergabe von Zahlen beim Abschreiben		
• Schwierigkeiten bei der Wahrnehmung und Reproduktion räumlicher und zeitlicher Abfolgen		
• Textaufgaben und/oder Rechenaufgaben mit zusätzlichen Texten bereiten große Schwierigkeiten		
• Widersprüchliche Ergebnisse werden nicht bemerkt und/oder geduldet		
• Kein Abschätzvermögen, z.B. zwischen Reihung und Ergebnis wird keine Verbindung erkannt ($14 + 20 = 16$)		
• Zählen und/oder Rückwärtszählen gelingt nicht oder nur unter Verwendung der Finger		
• Generelle Regelunsicherheit		

**Werden fünf oder mehr Fragen mit „ja“ beantwortet, so liegt der Verdacht nahe, das Kind könnte dyskalkul sein. Nun ist natürlich eine genaue Abklärung notwendig!
Jede Dyskalkulie ist eine individuelle. Deshalb ist es auch so wichtig, genau zu wissen, worin sie besteht. Nur dann ist gewährleistet, dass eine effiziente Förderung auch den gewünschten Erfolg bringt.**